

## Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_ группа: \_\_\_\_\_

### *Общие сведения:*

-дата поступления в образовательную организацию: \_\_\_\_\_

-программа обучения (полное наименование): \_\_\_\_\_

### *форма организации образования:*

группа: (компенсирующей направленности, общеразвивающей направленности, группа кратковременного пребывания) \_\_\_\_\_

### *факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребёнка (в образовательной организации)*

переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины) \_\_\_\_\_,

перевод из группы в группу \_\_\_\_\_,

замена педагогов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

*состав семьи* \_\_\_\_\_

(перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

*трудности, переживаемые в семье* (материальные, хроническая психотравматизация, наличие жестокого отношения к ребёнку, факт проживания совместно с ребёнком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

### *Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:*

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало) \_\_\_\_\_.

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает) \_\_\_\_\_.

3. Динамика развития (показатели) *познавательного* (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная), *речевого* (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная), *двигательного* (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная), *коммуникативно-личностного* (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная).

4. Динамика (показатели) деятельности за период нахождения в образовательной организации: *практической* (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная), *игровой*

(крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная), *продуктивной* (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная).

5. Динамика освоения программного материала:

-программа, по которой обучается ребенок \_\_\_\_\_  
-достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) \_\_\_\_\_.

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности* (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), *качество деятельности* при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др. \_\_\_\_\_.

7. Отношение семьи к трудностям ребёнка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных занятий с ребёнком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата составления документа: \_\_\_\_\_

Подпись председателя ППк: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /.

Печать образовательной организации.